

DOI: <https://doi.org/10.33739/2587-5434-2019-98-105>

Tatiana Fedulenkova
Doctor of Philological Sciences, Professor
Ekaterina Solovyeva
Master of Arts of Humanitarian Institute
Vladimir State University named after the Stoletov Brothers
(Vladimir, Russia)
e-mail: fedulenkova@list.ru
ks070696@mail.ru

ORGANIZATION OF THE SPECIAL COURSE IN ENGLISH ON THE MAIN PROBLEMS OF SOCIOLOGY

Abstract. The article shows - according to its **goal** - the possibility of the integrated training of undergraduates in English (as a foreign language) as a variable discipline on the basis of taking into consideration fundamental knowledge of the main professional discipline for students - "Sociology" that promotes fixing of this knowledge in the long term and forms a basis of formation and development both the general and the professional competences of the expert. The work is based on the idea of the lingual-didactic modeling intensifying the process of training in a foreign language of Masters in non-language higher educational institutions and considerably increasing their professional competence. **Methods:** initialization of personal interests of the recipient of knowledge, modular three-level training of undergraduates in a foreign language. As **a result** of a research the authors come to the conclusion that stimulation of personal interests of the undergraduate in his knowledge acquisition by means of an independent search and in mastering ways of its processing, modular training of undergraduates in English as a foreign language, an integrated approach to planning of educational process, to the search of balance between fundamental and variable knowledge, estimation of the quality of knowledge at the three levels: social, institutional and individual-personal - all this yields reliable results in acquisition of English as a foreign language and forms a solid basis for development and improvement of versatile competences of the sociologist. In **the conclusion** the authors call for close interaction between different departments for coordination of actions with the purpose of ensuring integration of a fundamental and a variable discipline.

Key words: *higher education, the integrated training, competences.*

Т. Н. Федулєнкова
Доктор филологических наук, профессор
Е. С. Соловьєва
Магистр Гуманитарного института
Владимирский государственный университет им. братьев Столетовых
(Владимир, Россия)
e-mail: fedulenkova@list.ru
ks070696@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦКУРСА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПО ОСНОВНЫМ ПРОБЛЕМАМ СОЦИОЛОГИИ

Аннотация. В статье, в соответствии с поставленной **целью**, показывается возможность интегрированного обучения магистрантов иностранному языку (английскому) как вариан-

тивной дисциплине на основе учета фундаментальных знаний по основной профессиональной дисциплине обучающихся – «Социологии», что способствует закреплению этих знаний в долгосрочной перспективе и служит основой формирования и развития как общих, так и профессиональных компетенций специалиста. Работа базируется на идее лингводидактического моделирования, интенсифицирующего процесс обучения иностранному языку магистров неязыкового вуза и значительно повышающего их профессиональную компетентность. **Методы:** инициализация личного интереса получателя знаний, модульное, трехуровневое, обучение магистрантов иностранному языку. **В результате** исследования авторы приходят к выводу, что стимулирование личной заинтересованности магистранта в получении знаний посредством самостоятельного поиска и в овладении способами их обработки, модульное обучение магистрантов английскому языку как иностранному, комплексный подход к планированию учебного процесса, к поиску сбалансированности между фундаментальным и вариативным знанием, оценивание качества знаний на трех уровнях: социальном, институциональном и индивидуально-личностном – все это благотворно влияет на надежность овладения иностранным языком и служит прочной основой развития и совершенствования разносторонних компетенций социолога. **В заключении** авторы призывают к плотному взаимодействию между разными кафедрами для координации действий в целях обеспечения интеграции фундаментальной и вариативной дисциплины.

Ключевые слова: высшее образование, интегрированное обучение, компетенции.

ВВЕДЕНИЕ

В представлении ученых «социальное пространство конструируется посредством полей (образовательное, политическое, правовое, экономическое, информационное, интеллектуальное и другие поля)» (Туриков 2017). Компетентностная модель молодого социолога предполагает умение свободно ориентироваться в любом из этих полей, особенно на уровне профессионально-ориентированного компонента, от совершенствования которого в первую очередь зависит качество высшего образования. Важной стороной образовательного процесса при этом считаем повышение заинтересованности студента в овладении будущей профессией. Такая постановка вопроса требует согласованной работы всех кафедр, занятых в подготовке магистрантов по специальности 39.03.01 – «Социология», тщательной структуризации всех рабочих программ по запланированным для данной специальности учебным дисциплинам. Солидарны с мнением, что тесная межкафедральная связь позволяет обеспечить «отбор лекционного материала по учебным дисциплинам базовой части, прежде всего относящихся к фундаментальным», который в последующем цикле в большей степени способствовал бы изучению учебных дисциплин вариативной части (Voronov et al. 2017). Примером такой вариативной части и является наш проект по созданию спецкурса на английском языке по основным проблемам социологии для магистрантов, обучающихся по специальности «Социология».

Цель работы: показать возможность интегрированного обучения магистрантов иностранному языку как вариативной дисциплине с опорой на фундаментальные знания по основной профессиональной дисциплине обучающихся, которые на практике, как правило, быстро утрачиваются студентами из-за отсутствия востребованности этих знаний в ближайшей перспективе.

Материалы: рабочие программы по социологии и иностранным языкам, лексикон и фразеокон ряда отраслей социального поля современного английского языка.

Методы: инициализация личного интереса получателя знаний (Razumovsky 2017), модульное обучение магистрантов иностранному языку, позволяющее приблизить осуществление оценки качества знаний - равно как и образования в целом (Perevoznuyu 2017) - на трех уровнях: социальном, институциональном и индивидуально-личностном, дедуктивный анализ инновационных педагогических идей, изучение продуктов деятельности магистрантов, критический анализ рабочих программ по социологии и современному английскому языку для студентов неязыковых специальностей.

В предлагаемом проекте опираемся на идею лингводидактического моделирования, которое позволяет интенсифицировать процесс обучения иностранному языку магистрантов неязыкового вуза и значительно повысить их профессиональную компетентность. С этой целью используем уровневую модель ПК, разработанную новосибирскими педагогами (Chub 2017) и включающую три базовые ступени в соответствии со степенью сформированности профессиональных компетенций: первая ступень – «Становление», вторая ступень – «Профессионализм», третья ступень – «Мастерство».

Используя способность студентов к аутокоммуникации (Leontyev et. all 2017), ставим целью обучения иностранному языку развитие и совершенствование информационно-коммуникационной компетентности выпускника (Skakunova 2017).

В своей работе осуществляем комплексный подход как «междисциплинарное явление», складывающееся «на основе общей программы изучения возможностей совокупности научных подходов, теорий и принципов, которые влияют на разработку методической системы подготовки магистрантов» (Kitova, Skibitsky 2017).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Программа предлагаемого спецкурса по проблемам социологии на английском языке для магистрантов включает восемнадцать основных тем для изучения в течение учебного года, то есть на протяжении двух семестров. Это такие темы как: социология как наука, определение и строение общества, развитие общества, типология обществ, слабые социальные стратификации и ее исторические типы, социальная мобильность и миграционная картина современной России, социальные институты и их жизненный цикл, содержание, функции и концепции социального контроля, социология и трактовки отклоняющегося поведения, семья и брак, исторические формы брака, классификация типов брака, проблема лидерства в семье, последствия развода для детей, исторические типы политических институтов, методы социологических исследований.

Формы преподавания предмета включают: лекции, семинарские и практические занятия (Fedulenkova 2016), формы контроля включают ответы на вопросы, составление вопросников для квизов (Solovyova, Fedulenkova 2016), подготовка синопсиса, рефератов, представление докладов, коллоквиумы и тесты (Fedulenkova 2016) и, в заключение, – экзамен.

Почасовое распределение форм аудиторных и самостоятельных занятий выполняется в виде модулей, каждый из которых охватывает временной промежуток в шесть недель и заканчивается рейтингом, что находит свое отражение в следующей таблице:

Таблица 1
Примерный рабочий план спецкурса «Basic Problems of Sociology»

№	Тема занятия	Формы освоения знаний			Виды контроля
		Лекционные занятия	Семинарские и практические занятия	Самостоятельная работа	
Module 1					
1	Sociology as science	1	1	6	Коллоквиум
2	Brief historical survey	2	2	4	Рефераты Синописис
3	Definition and structure of society	2	2	4	Рефераты Квизы
4	Development of society	2	2	4	Доклады
5	Typology of societies	2	2	4	Доклады
6	Components of social stratification and its historical types	3	1	4	Доклады Синописис Квизы
					Коллоквиум
Module 2					
7	Social mobility	2	2	4	Синописис
8	Migration picture of modern Russia	2	2	4	Рефераты Синописис
9	Social institutes and their life cycle, content	2	2	4	Рефераты Квизы
10	Functions and concepts of social control	2	2	4	Рефераты Синописис
11	Sociology and interpretations of deviant behavior	2	2	4	Доклады Синописис Квизы
12	Organized juvenile delinquency	2	2	4	Доклады Квизы
					Тестирование
Module 3					
13	Family and marriage, historical forms and classification of types of marriage	2	2	4	Рефераты Синописис Квизы
14	Distribution of roles and leadership problem in family	2	2	4	Рефераты Синописис
15	Divorce consequences for children	2	2	4	Рефераты Квизы
16	Historical types of political institutes	2	2	4	Доклады Синописис
17	Methods of social sciences.	2	2	4	Доклады Квизы
18	Types of empiric research	2	2	4	Доклады Синописис
					Коллоквиум
	Итоговая аттестация			Оформление статьи	Экзамен

Первая тема, подлежащая изучению, посвящена социологии как науке. Поскольку изучение данной темы проходит в основном во внеаудиторном режиме, т.е. в режиме са-

мостоятельной работы, то в качестве основной формы проверки и оценивания знаний магистрантов на этой ступени избирается такая вузовская форма, как коллоквиум (*лат. colloquium* – разговор, беседа), который, является по сути своей промежуточным мини-экзаменом, преследующим цель (наряду с оцениванием текущего уровня знаний обучающихся) уменьшения списка тем, выносимых на основной экзамен.

Для подготовки к коллоквиуму по вводной теме *Sociology as science* предлагается, например, такой ряд вопросов (до восьми вариантов для письменных работ):

Вариант 1:

1. What are the main notions of sociology?
2. Is there any difference between the context of a scientific finding and the context of its scientific foundation?
3. Could one consider the term *individ* as the term of the social science? Why?
4. Could one consider the term *personality* as the term of the social science? Why?
5. What does the term *status* mean?
6. Why can one and the same man have many or at least several statuses?
7. What is the difference between the status and the role?
8. Will you define the main status of the man in the society? Is it relative or absolute?
9. What is the influence of sex and profession on the main status of the man in society?
10. What is the difference between the social status and the personal status of the man?

Вариант 2:

1. How do you understand the term the ascribed status of the man?
2. What is the difference between the inborn status the ascribed status of the man?
3. In what way is the achieved status acquired?
4. When do we speak about the mixed status of the man?
5. What constituents does any status consist of?
6. Which of them—the status or the role—indicates to the place and to the manner of behavior?
7. How could you describe the social structure of the society?
8. What social functions do you know?
9. What does the functional interconnection of statuses mean?
10. Could you differentiate the meaning of the terms social relations, social roles, social interactions?

Поскольку в планировании спецкурса большая часть времени отводится на самостоятельную добычу знаний и их препарирование обучающимися, то в начале каждого семестра они получают списки тем для СРС над рефератом или докладом, лучшие из которых рекомендуются к участию в научных конференциях и к опубликованию (см., например, архивы на сайте www.scienceforum.ru).

Темы для рефератов к Модулю 1.

1. Prerequisites of sociological knowledge.
2. Cross-disciplinary matrix of sociology.
3. Intra disciplinary structure of sociology.

4. Social space and its characteristics.
5. Status of inconsistency of social ideas.

Темы для докладов к Модулю 1.

1. Stages of development of society.
2. Origin of the early states.
3. Modern society and its features.
4. Historical types of stratification. Third estate and Great French revolution.
5. Stratification of the mixed type.

Темы для рефератов к Модулю 2.

1. Closeness and openness of the Russian society.
2. Two waves of marginalization in Russia.
3. Obvious and latent functions of social institutes.
4. Dynamics of social institutes.
5. Functions and content of social control.

Темы для докладов к Модулю 2.

1. Interpretations of deviant behavior.
2. Organized crime of teenagers.
3. Professional crime.
4. Crime roots in Russia.
5. Conditions of crime in the world.

Темы для рефератов к Модулю 3.

1. Institute of marriage and its historical forms.
2. Classifications of the family.
3. Kinds of premarital behavior.
4. Leadership problems in the family.
5. Crisis of the institution of the family and marriage.

Темы для докладов к Модулю 3.

1. Characteristics of political institutes of society.
2. Civil society and constitutional state.
3. State as a political institute.
4. Forms of government and political regimes.
5. Historical typology of election.

Для обсуждения на семинарских занятиях заключительного модуля предлагаются примерные темы по методологии и методам социологических исследований:

1. Drawing up program of a sociological research.
2. Differentiation of the terms *typicality*, *probability*, *statistics*.
3. Algorithms of a selective research.
4. Classification of types of an empirical research.
5. A role and efficiency of the sociological tool in a research.
6. Characteristic of the main methods of sociology.
7. Features of a technique of the American researches.

8. Questionnaire. Structure of the questionnaire and types of questions.
9. Marketing researches.
10. Observation, content analysis, experiment: the general and the specific.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Поощрение использования цифровой техники в подготовке магистрантами презентаций, сопровождающих рефераты, доклады, сообщения и т.п., апелляция к аутокоммуникации в подготовке как диалогического, так и монологического высказывания способствуют развитию и совершенствованию информационно-коммуникационной компетентности магистранта. Использование уровневой модели в обучении иностранному языков магистрантов-социологов повышает их компетентность, профессионализм, успешно стимулирует их саморазвитие и самореализацию. Комплексный подход приводит к оптимальным решениям и рациональным действиям в обучении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опыт обучения иностранному языку в междисциплинарном русле позволяет убедиться в том, что лишь плотное взаимодействие между разными кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по данной специальности, дает возможность координировать последовательность изучения различных учебных дисциплин вместе с их содержательным наполнением, позволяет согласовывать соотношения между различными видами учебных занятий, не утрачивая при этом собственную ингерентную логику каждой конкретной преподаваемой дисциплины. Интеграция фундаментальной и вариативной дисциплины есть залог успеха в обучении магистрантов, в совершенствовании их профессиональных компетенций.

REFERENCES

- Voronov M.V., Gerasimenko P.V., Pismensky G.I. (2017). Razrabotka virtual'noy sredy samostoyatel'noy podgotovki studentov [Development of the virtual environment of independent training of students]. *Innovastii v obrazovanii*, (9), 31-44.
- Kitova E.T., Skibitsky E.G. (2017). Postroyeniye metodicheskoy sistemy podgotovki magistrantov na osnove kompleksnogo podhoda [Creation of a methodical system of training of undergraduates on the basis of an integrated approach]. *Innovastii v obrazovanii*, (10), 52-61.
- Leontyev D.A., Lebedeva A.A., Kostenko V.Yu. (2017). Trayectori lichnostnogo razvitiya: rekonstruktsiya vzglyadov L.S. Vygotskogo [Trajectories of personal development: reconstruction of views of L.S. Vygotsky]. *Voprosy obrazovaniya*, (2), 98-112.
- Perevozny A.V. (2017). Kachestvo obrazovaniya: sushchnost', sodержaniye, predposylki [Quality of education: an entity, contents, premises]. *Innovastii v obrazovanii*, (7), 31-43.
- Razumovsky A.I. (2017). Upravleniye znaniyami v obrazovatel'nom protsesse [Management of knowledge in educational process]. *Kachestvo. Innovatsii. Obrazovaniye*, (6/145), 3-5.
- Skakunova V.A. (2017). K voprosu o ponyatii informatsionno-kommunikatsionnoy kompetentnosti vypusknikov pedagogicheskikh spetsial'nostey yazykovogo vuza [To a question of a concept of information and communication competence of graduates of pedagogical specialties of a language higher education institution]. *Vyssheye obrazovaniye segodnya*, (5), 30-32.

Solovyova E.S., Fedulenkova T.N. (2016). Iz opyta formirovaniya linguokul'turologicheskikh kompetentsiy v obuchenii angliyskomu yazyku budushchih kul'turologov [From experience of formation of linguoculturological competences of training in English of future culturologists]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, (4); URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24902> (date of access: 15.01.2019).

Tyurikov, A.G. (2017). Innovatsionnost' obrazovaniya v ponimaushchem tselepolaganii [Innovation of education in the understanding goal-setting]. *Innovastii v obrazovanii*, (11), 68-73.

Fedulenkova T.N. (2016). Lektsii po angliyskoy frazeologii bibleyskogo proishozhdeniya [Lectures on the English phraseology of biblical origin]. Moskva: Academy of Natural sciences.

Chub E.V. (2017). Modelirovaniye kak sredstvo razvitiya i sovershenstvovaniya kompetentsiy pedagoga v usloviyah vnedreniya professional'nyh standartov [Modeling as a development tool and improvement of competences of the teacher in the conditions of introduction of professional standards]. *Innovastii v obrazovanii*, (8), 39-46.

Fedulenkova T.N. (2016). Cross-cultural awareness of phraseology in ESP learning [Cross-cultural awareness of phraseology in ESP learning]. *Kontsept i kul'tura: dialogovoye prostranstvo kul'tury: yazykovaya lichnost'*. Tekst. Diskurs: Sb. statey VI mezhdunarod. nauch. konf. Kemerovo: KemGU; Yalta: Crimean federal un-t imeni V. I. Vernadskogo. 230-236.

Information about the author: Tatiana Fedulenkova – Doctor of Philological Sciences, Professor, Department of Foreign Languages of Professional Communication of the Institute for the Humanities, Vladimir State university named after the Stoletov Brothers. Member of Professorial Assembly of Russian Federation. Member of the Scientific Council on philological sciences of RPB, Correspondent member of RANH (Russia)
e-mail: fedulenkova@list.ru

Сведения об авторе: Татьяна Николаевна Федуленкова - доктор филологических наук, профессор, Владимирский государственный университет им. братьев Столетовых. Член профессорского собрания Российской Федерации, член Научного Совета по филологическим наукам РПС, член-корреспондент РАН (Россия)
e-mail: fedulenkova@list.ru

Information about the author: Ekaterina Solovyeva - Master of Arts of Humanitarian Institute of Vladimir State University named after the Stoletov Brothers.
e-mail: ks070696@mail.ru

Сведения об авторе: Екатерина Сергеевна Соловьева - Магистр Гуманитарного института Владимирского государственного университета им. братьев Столетовых.
e-mail: ks070696@mail.ru

Manuscript received: 12/06/2018
Accepted for publication: 01 /25/2019
Рукопись получена: 12/06/2018
Принята к печати: 01/08/2019